



# 澳大利亚高校图书馆 AI素养教育实践研究

汇报人：中南大学 王利君

2026 / 06 / 25





# Contents

目录

## 01 研究背景与意义

Background and significance of the topic

## 02 国内外AI素养教育调研

Research on AI Literacy Education at Home and Abroad

## 03 澳大利亚AI素养教育

Australian Practice of AI Literacy Education

## 04 路径建议

Path suggestion





# 01

## 研究背景与意义



Background and significance of the topic



# 一、研究背景与意义 | 研究背景

## AI技术浪潮重塑高等教育生态

### 技术驱动

“以ChatGPT为代表的生成式AI技术飞速发展，正深刻渗透至高等教育的教学、科研与学习全流程。”

### 标准升级

“传统的信息素养已难以适配智能时代的发展需求，正加速向更高级的“AI素养 (AI Literacy)” 演进。”

### 图书馆转型

“图书馆不再仅仅是文献的收藏地，更成为连接技术与学术的核心枢纽。”

核心洞察：从“被动使用”到“规范引导”，高校图书馆正成为缓解AI应用焦虑、重塑学术规范的关键力量。

# 一、研究背景与意义 | 研究背景

## 核心概念界定：何为AI素养？

### AI素养的核心定义

AI素养是个体在认知AI原理、边界与影响后，能有效运用AI解决问题、辅助决策，批判性评估AI系统及内容，并以合乎伦理、负责任的方式参与AI实践所必备知识、技能、能力与价值观的整合体。它是技术应用能力与人文思辨能力的统一。



#### 信息素养：基础认知能力

聚焦信息的获取、检索、筛选与评估，强调对现有信息的有效利用，是数字化生存的基础能力。



#### 数字素养：技术应用能力

涵盖使用各类数字技术工具的能力，侧重操作技能与技术适应力，是在数字环境中交互与创造的核心支撑。



#### AI素养：高阶综合能力

是信息与数字素养的延伸与深化，更强调批判性思维、伦理判断、创新协作及负责任的AI参与实践。

# 一、研究背景与意义 | 意义



现代图书馆在AI技术重塑教育生态的当下，图书馆肩负着培育师生AI素养、推动教育数字化转型的关键使命。

## 1 理论价值：构建体系，拓展学科边界

### 丰富AI素养理论框架，拓展学科研究视角。

厘清AI素养内涵与维度，构建A-B-C-D-E五维框架以弥补理论根基薄弱的缺陷；推动图书馆学在数字时代的创新发展，同时为教育学应对技术变革提供全新的理论切入点与研究范式。

## 2 实践价值：赋能实践，助力教育转型

### 系统化指南

针对内容分散、形式单一的问题，提出分层课程体系与一体化资源平台，提供可落地的实践路径。

### 创新人才培养

帮助师生建立科学认知，掌握批判性评估与负责任使用AI的能力，切实提升学习与科研的效率。

### 数字化转型助力

促进AI技术与教育教学深度融合，助力构建更加智慧、高效且公平的现代化教育新生态。

# 02

## 国内外AI素养实践调研



Research on AI Literacy Education at Home and Abroad

## 二、国内外AI素养实践调研 | 调研样本

### 国外样本

选取QS排名前10的全球  
高校



### 国内样本

选取C9高校

## 二、国内外AI素养实践调研 | 调研维度

AI基本原理、关键技术术语

始终保持批判性思维，审慎甄别并评估AI生成内容的信息可靠性

主动探索人与AI系统的高效协作模式

认知  
维度

批判  
维度

创新  
维度

技能  
维度

伦理  
维度

掌握并熟练运用各类AI工具，将其深度融入内容创作、科研流程辅助等实际场景

AI应用中的伦理规范与准则

## 二、国内外AI素养实践调研

### 国外高校

- **内容高度聚焦：**集中于AI伦理与安全、引用规范、文献研究工具应用。
- **形式结构化：**以线上指南为主，实操工作坊为辅。
- **实施路径规范化：**遵循行业标准，注重资源生态化建设。

### 国内高校

- **内容主题广泛：**关注课程融入、工具通识、“AI+”应用及伦理探讨。
- **形式灵活多样：**采用线上线下混合模式，注重互动与体验（如竞赛、训练营）。
- **实施路径协同化：**强调内部转型、跨部门合作及本土化探索。

国外高校图书馆 AI 素养教育呈现出规范化、系统化的引领态势，而国内则展现出多样化、创新性的探索活力。

# 典型案例展示

## 国外案例：系统化与多元化并重

**佐治亚大学：**构建“资源建设-分层施教-服务融合-伦理引领”四位一体模式，形成完整闭环。

**耶鲁大学：**采用“理解→使用→评估→分析”递进式认知框架，着重培养用户的高阶批判性思维能力。

**多伦多大学：**设计平行式灵活框架，结合OER模式共享资源，支持学习者按需自主配置学习路径。

## 国内案例：本土化与创新化探索

**清华大学：**将AI内容融入传统信息素养课程，开设“AI+工作坊”，以实践驱动素养提升。

**北京大学：**举办信息素质工作坊，联合多部门共建“数智教育发展沙龙”，打造跨学科交流平台。

**上海交大：**推出“AI素养跃升计划”，通过系列工作坊与学习社群，构建系统化的培养体系。



美国佐治亚大学图书馆  
四位一体系统性模式的标杆实践基地。



耶鲁大学图书馆  
强调批判性思维的递进式认知框架发源地。



多伦多大学图书馆  
平行式灵活框架与OER资源共享的典范。

## 二、国内外AI素养实践调研|现状



### 宏观共性挑战

数字鸿沟与技术壁垒  
技术迭代与内容滞后  
师资与伦理双重困境



### 国内实践主要不足

缺乏系统指南与框架人才建设  
内容深度与广度不足  
评价反馈与激励缺位



### 国外实践可能局限

内容相对保守与标准化  
本土化适配面临挑战  
忽视新兴经济体需求

**总结：AI素养教育仍处于探索阶段，需结合本土实际，兼顾技术前沿性与伦理安全性，构建科学、系统、可持续的教育体系。**

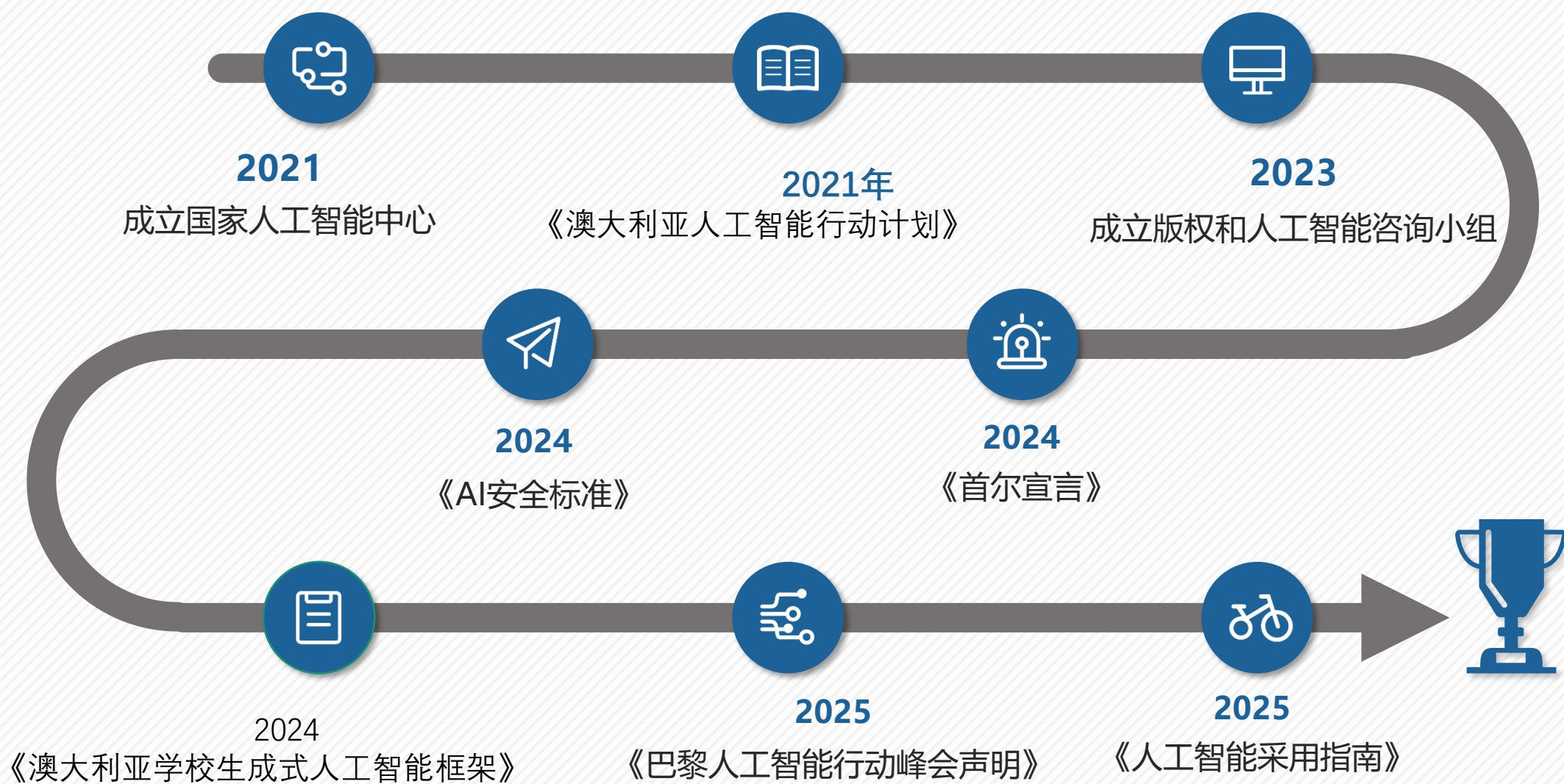
# 03

## 澳大利亚AI素养教育实践



Australian Practice of AI Literacy Education

# 三、澳大利亚AI素养教育实践 | 政策支持



### 三、澳大利亚AI素养教育实践|背景

#### 高使用率与高价值认可

83% 的学生在学习中使用AI，其中44%为高频使用者。

调研显示，**64%**的学生明确表示AI工具对知识获取、论文撰写等学习环节产生了显著的积极影响。

#### 存在的“合规性焦虑”

91% 的学生担忧在学术活动中使用AI会触犯校规校纪。

这一数据揭示了技术应用实践与学术规范之间存在显著的认知鸿沟，师生亟需明确的指引与边界。

## 三、澳大利亚AI素养教育实践|调研

1、调研样本：  
选取QS排名前20的澳大利亚  
高校

2、调研时间：  
2025.08-2025.10

3、调研方法：  
文献调研法、网站调研法和内容  
分析法



4、分析框架：  
教育主体、教育对象、教育形式、  
教育内容

表 1 澳大利亚 13 所高校图书馆 AI 素养教育实践情况

序号	高校图书馆	导航标题	教育主体	教育对象		教育形式			教育内容			
				通用型	场景型	课程模块	专题培训	自主学习	AI 认知	AI 应用	AI 评估	AI 伦理
1	悉尼大学图书馆	AI in Education	图书馆与教师、学生群体合作	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2	悉尼科技大学图书馆	Generative AI	图书馆	√	√		√	√	√	√	√	√
3	阿德莱德大学图书馆	Artificial Intelligence	图书馆	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4	澳大利亚国立大学图书馆	Artificial Intelligence including generative AI	图书馆与学术技能中心合作	√	√		√	√	√	√	√	√
5	昆士兰大学图书馆	AI Student Hub	图书馆与学生群体合作	√	√	√	√	√	√	√	√	√
		Artificial intelligence										
6	新南威尔士大学图书馆	Artificial intelligence	图书馆		√		√	√	√	√		
7	西澳大学图书馆	Artificial intelligence	图书馆	√	√		√	√	√	√	√	√
8	皇家墨尔本理工大学图书馆	Artificial intelligence	图书馆	√	√	√	√	√	√	√	√	√
		Artificial intelligence for researchers										
		Generative artificial intelligence										
9	麦考瑞大学图书馆	Generative AI for students	图书馆		√		√	√	√	√	√	√
		Using AI-powered Tools for Literature Reviews										
10	迪肯大学图书馆	GenAI resource hub	图书馆	√	√	√	√	√	√	√	√	√
11	伍伦贡大学图书馆	Using Microsoft Copilot for study and research	图书馆	√	√	√		√	√	√	√	√
		GenAI literature search tools										
		Digital skills hub										
12	科廷大学图书馆	GenAI	图书馆	√	√	√	√		√	√	√	√
13	纽卡斯尔大学图书馆	Artificial Intelligence and Your Learning	图书馆	√	√	√		√	√	√	√	√

# 三、澳大利亚AI素养教育实践|教育主体、对象



## 1 / 教育主体：独立主导与广泛合作并存

### 主流模式：独立教育 (10/13)

由图书馆内设的学术技能部门或专职学科馆员团队全权负责。

### 创新模式：多元合作教育

联合校内师生、学术技能中心及校外行业专家共同参与。

## 2 / 教育对象：通用覆盖与场景细分结合

### 分层服务：通用与场景并重

提供基础通用教育，同时针对HDR学生、法律等特定学科开展精细化、场景化的定制指导。

### 实践特点：精准化理念落地

11所图书馆同时提供两类教育，充分体现了从“普惠”到“精准”的服务进阶。

### 三、澳大利亚AI素养教育实践|教育形式

课程模块

#### 系统化与标准化的知识体系：

特点为内容结构化、标准化，全面支持在线自主学习。



专题培训

#### 灵活互动的场景化教学：

采用讲座、研讨会、工作坊等多元灵活形式，强调即时互动与实操演练。



自主学习

#### LibGuide驱动的资源聚合服务：

。 LibGuide为核心载体，整合资源列表、政策指南与使用技巧。



### 三、澳大利亚AI素养教育实践|教育形式

表 2 澳大利亚 13 所高校图书馆主要 AI 素养教育形式

序号	高校图书馆	AI 素养教育形式
1	悉尼大学图书馆	课程模块：“AI 在教育中的应用”
		专题培训：“生成式 AI 简介”
		自主学习：《悉尼大学 AI 指南》
2	悉尼科技大学图书馆	专题培训：“用于学术写作、研究和数据分析的 Copilot”
		自主学习：LibGuide
3	阿德莱德大学图书馆	课程模块：“生成式 AI 大师班”
		专题培训：“人工智能与学术诚信”“利用生成式 AI 工具制定更有效的检索策略”“评估 GenAI 内容输出”“有效的 AI 提示词”
		自主学习：LibGuide、《AI 素养框架》
4	澳大利亚国立大学图书馆	专题培训：“ArcGIS Online 中的 Web 制图”
		自主学习：LibGuide、FAQ
5	昆士兰大学图书馆	课程模块：“人工智能在线课程”
		专题培训：“人工智能工具及其在学术研究中的应用”“利用人工智能进行文献检索”
		自主学习：LibGuide、《GenAI 工具的提示用法和细微差别指南》
6	新南威尔士大学图书馆	专题培训：“学术 AI 资源 -Scite.AI”“学术 AI 资源 -Scopus AI”“学术资源 - Lexis+ AI”等
		自主学习：LibGuide、《学校人工智能使用指南》

7	西澳大学图书馆	专题培训：“生成式 AI 的世界及其对学术研究的影响”“在学术研究中探索 AI：机遇、风险和道德考量”
		自主学习：LibGuide、《学生使用 AI 工具指南》
8	皇家墨尔本理工大学图书馆	课程模块：“RMIT 学生的 GenAI”
		专题培训：“AI 在研究中的应用”“用数据讲故事：使用 Adobe Express 创建信息图表”等
9	麦考瑞大学图书馆	自主学习：LibGuide
		专题培训：“在文献综述中释放 AI 力量”
10	迪肯大学图书馆	课程模块：“生成式 AI 模块教程”
		专题培训：“在研究中负责任地使用 GenAI”
		自主学习：LibGuide、《迪肯生成式 AI 研究指南》、《迪肯大学的 GenAI 框架》
11	伍伦贡大学图书馆	课程模块：“使用 ChatGPT 3.5 进行学习和研究”
		自主学习：LibGuide
12	科廷大学图书馆	课程模块：“GenAI 在线课程”
		专题培训：“在科廷使用 GenAI”“面向日常用户的 Gen-AI—隐私和提示工程”“为新手准备的 Gen-AI 背景和基础知识”“面向革新者的 Gen-AI 创意应用及道德考量”
13	纽卡斯尔大学图书馆	课程模块：“用于在 Canvas 上学习的 AI”
		自主学习：LibGuide

### 三、澳大利亚AI素养教育实践|教育内容

从认知启蒙到实践应用，构建“知识-工具-场景”三位一体的完整教育闭环，切实提升师生AI素养。

1

AI认知 — 夯实基础知识与工具体系  
AI基础知识、AI工具介绍等

3

AI评估 — 培养批判性思维  
建立批判性思维、建立信息评价框架等

2

AI应用 — 全流程、多场景的实践赋能  
通用场景使用AI、教学场景使用AI 和研究场景使用AI 三个角度展开

4

AI伦理 — 强调负责任使用  
学术诚信、隐私问题、知识产权等

从评估到伦理，澳大利亚高校图书馆构建了“认知-方法-规范”的完整闭环，为AI时代的学术教育确立了实践标杆

### 三、澳大利亚AI素养教育实践|教育内容

表3 澳大利亚 13 所高校图书馆 AI 应用场景

AI 使用场景	应用环节	具体应用说明	澳大利亚高校样本图书馆
通用场景	提示词	提供 AI 提示词策略、框架、最佳实践案例	1;3;4;5;7;8;9;10;11;12;13
教学场景	时间规划	利用 AI 进行时间管理, 制定学习计划表	1;2;4;7;10;12;13
	课前预习	利用 AI 进行课前准备, 上下文知识连接, 预习知识, 理解概念	1;5;7;10
	笔记整理	利用 AI 提炼课题要点, 整理笔记	2;5;10;11;13
	理解知识	利用 AI 分解主题、类比学习、理解复杂知识	1;3;4;5;6;7;8;9;10;12;13
	课堂讨论	利用 AI 探讨领域话题, 提高讨论技巧	1;4
	考试复习	利用 AI 生成练习题、测验题, 总结知识	3;7;10;11;12;13
	小组练习	利用 AI 分工小组角色, 进行模拟、协作和反馈	1;12
	案例研究	利用 AI 分析和对比案例, 进行关联和总结	1;10
	作业支持	利用 AI 对作业草稿进行检查、反馈	3;7;10;13
	编码支持	利用 AI 进行代码编写、优化和解析	1;7;9;10;12
	实验学习	利用 AI 进行实验数据分析和整理, 撰写实验报告	1;4
	制作 PPT	利用 AI 生成主题大纲、图像和内容, 提供多种风格示例	1;7;9;10;12
	对话教学	利用 AI 简化复杂主题, 与学生对话, 模拟场景教学	1;5;7;12
评分标准	利用 AI 分析和建立学生作业评分标准	1	

科研场景	头脑风暴	利用 AI 给指定场景 (例如论文、项目、研究等) 提供想法	1;3;5;7;8;9;10;11
	文献来源	利用 AI 检索给定主题的文献来源	1;4;7;8;9;10;12;13
	文献综述	利用 AI 分析和总结文献	1;3;5;6;8;9;10;12
	学术写作	利用提示词生成大纲、摘要等, 优化论文	1;4;5;6;7;8;10;11;12;13
	编辑校对	利用 AI 协助编辑、校对和语法检查过程	1;3;5;6;7;9;10
	数据分析	利用 AI 进行数据分析、统计和可视化	3;5;6;10;13
	语言翻译	利用 AI 翻译语言, 检查错误	5;6;9;10;12;13



# 04

## 路径建议



Path suggestion



# 四、路径建议

## 对我国图书馆的启示

### 1、深化主体合作，构建协同育人机制

深耕校内联动合作  
拓展校外智力资源  
提升决策主体地位



### 2、创新教育形式，打造多元学习体验

分阶段推进课程体系  
强化互动与实践参与  
引入沉浸式技术体验

### 3、丰富教育内容，实现精准化素养培养

构建全周期内容框架体系  
实施分层分类的精准化教育



中南大學  
CENTRAL SOUTH UNIVERSITY

**感谢聆听，  
敬请批评指正！**