



暨南大学图书馆  
Jinan University Library

# 高校图书馆赋能教师队伍建设的 范式转换与实践探索

— < 以暨南大学图书馆为例 > —

汇报人

刘增合

汇报日期

2026年6月25日



# 内容 CONTENTS

01

引言

02

高校图书馆赋能高素质教师队伍建设的范式转换

03

暨南大学图书馆多维赋能高素质教师队伍建设的实践探索

04

高校图书馆赋能高素质教师队伍建设的策略优化

05

结语

# 1 引言：国家战略引领教师队伍建设进入新阶段



暨南大学图书馆  
Jinan University Library

2018年

中共中央、国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》

2024年8月

《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》

2025年7月

教育部办公厅正式发布《关于组织实施数字化赋能教师发展行动的通知》

01

02

03

## 高素质教师队伍的四个核心维度

### 思想政治素质与师德师风

强调理想信念、道德情操、仁爱之心的精神特质；

### 专业能力

涵盖学科知识、教学技能、研究方法的综合素养；

### 数字胜任力

包括信息技术应用能力、数据驱动决策能力、人工智能工具使用能力；

### 创新发展能力

体现为终身学习意识、跨学科协作能力、教育变革领导力。

## 技术融合：重塑教育全要素与全过程

人工智能、大数据与开放科学深度融合入教学科研，对高校图书馆的服务提出了新要求：**在服务场景上强调智能交互体验，在文献资源上强调整合与优化配置，在知识服务上则强调深度嵌入到教学与科研全流程。**



## 角色跃迁：从资源枢纽到能力共建者

高校图书馆正突破“资源提供者”与“信息中介者”的传统定位，**向“学习设计者”转型以赋能教学，向“数据管理者”转型以激活科研数据价值，更向“能力共建者”转型，致力于培养教师队伍的开放科学素养与终身学习能力。**

**为高校图书馆主动转型赋能教师队伍建设：提供可参照的行动方案**

**为高校管理者优化教师发展支持体系：提供决策参考**

**为广大教师有效利用图书馆资源服务促进自身专业发展：提供实践指南**



### 核心跃迁

高校图书馆的角色正发生根本性转变：

- 从传统的教学辅助部门，转向**学校知识服务中心**；
- 从被动响应需求的“资源保障者”，转变为**主动嵌入教学科研的“能力赋能者”**。

这一转变重构了图书馆在学术生态中的价值定位，使其成为支撑教师队伍成长的核心力量。



### 国际视野

- 北美研究型图书馆协会(ARL)2021年报告指出，新兴技术推动图书馆从“保管者、教育者、策展人”转向“**教育合作伙伴**”。
- 2023-2024年，ARL进一步通过一系列项目，推动图书馆员从“资源管理者”向“**学术能力建构者**”变革。



### 转型目标

- 突破传统的边缘生态定位，将图书馆**打造为驱动学术信息流转的智慧枢纽**。
- 通过深度嵌入教师科研生命周期，**构建“数字学术能力发展共同体”**，主动参与教学科研活动的全流程，成为高校学术体系中不可或缺的参与性、建构性角色。

### 服务理念重构

彻底摒弃以“馆藏资源为中心”的传统被动服务模式，转向以“教师发展需求为中心”的主动多维嵌入模式。将服务触角延伸至教师教学科研的真实场景，实现服务供给与需求侧的精准对接。



### 嵌入内涵演进

嵌入式服务已突破单一的“物理空间入驻”形式，向“虚拟空间深度渗透”与“全过程无缝融入”演进。构建线上线下融合、全周期覆盖的服务网络，实现从浅层介入到深度融合的质的飞跃。

### 深度协同机制

学科馆员以“学术能力建构者”身份沉浸式嵌入科研一线，在课题论证、数据集成、成果转化、AI素养培养等关键环节提供精准的情报服务，将图书馆服务转化为提升教师科研能力的内生驱动力量。

## 2 赋能范式转换：从“智慧化建设”到“数智化转型”



### 现状：点状探索阶段

- ✓ 国内高校图书馆虽已持续开展智慧图书馆建设，但大数据、人工智能等技术应用仍处于点状的探索阶段，**未能完全与教学科研的核心业务流程实现系统化融合，未能充分释放数据要素的潜在价值。**



### 目标：系统性数智转型

- ✓ 突破单一技术应用的局限，转向构建深度的“**自适应、系统性、全方位**”的数智化生态。
- ✓ **以数据驱动为核心**，重塑图书馆的服务逻辑与组织架构，实现从被动响应需求到主动匹配、智能服务的根本性转变。



### 核心：全场景知识服务

- ✓ 构建覆盖情报分析、科研过程支持、成果转化的**全链路知识服务体系**。
- ✓ 激发智能技术驱动的知识发现与关联挖掘能力，提升数据治理的标准化与智能化水平，为科研创新提供可持续的智力支撑。

### 资源建设总原则：统筹兼顾，动态调整

遵循“优先顶尖优势学科、保障基础学科、兼顾扶持弱势学科、灵活支持新兴交叉学科”的原则，构建学科结构合理、纸电资源协调互补的优质文献资源保障体系。



#### 选书专家制度

- 由各学院报送本学科资源的“**选书专家**”名单,图书馆不定期将获取的文献资源信息、书目分发给选书专家,再根据选书专家勾选的资源清单进行采选。



#### 多元荐购途径

- 优化资源荐购服务,整合针对国内新书的“**芸台购**”平台、针对外文图书的“**数字教图**”平台、针对电子资源的“**数据库推荐试用**”和“**数据库推荐购买**”平台。



#### 读者主导采购

- 在“暨南书香节”系列活动中,常态化组织“你选书,我买单”活动,实现了“**观一荐一借一阅**”一站式服务。

### 确保资源采购决策的科学化

#### 规范资源采选的决策流程

- 以用户需求为流程起点，多部门组建数字资源引进小组，评估数据库引进、续订及大额纸质图书采购需求，拟定方案后报请学校文献建设委员会专家审议，**建立教师需求牵引、决策参与的资源采选模式。**

#### 强化资源绩效动态评价

- 逐年分析数据库使用效益与采购成本形成**绩效报告，推行末位淘汰制，清理低效数据库。**该动态调整举措既正向促进了馆藏文献对教学科研、学科建设与人才培养的保障能力，还确保了文献购置经费使用效益的最大化。

### 馆藏建设成果 (截至2025年末)

522.3万册

印刷型文献馆藏总量

199个

中外文数据库资源

278万种

中外文电子书馆藏

5.5万种

中外文电子期刊

将知识服务无缝嵌入课程设计、课堂互动演示与课后实践的教学闭环中，  
从被动的“教参提供者”角色转变为协同育人的“教学合伙人”。

### 世界华侨华人文献馆

- ✓ 目前馆藏各类涉侨文献及实物 **5 万余件**。其中，以华侨华人民间文献、侨刊乡讯最具特色，是海内外同类文献收藏最为集中的机构之一。
- ✓ 2020 年建成“华侨华人历史文化展览馆”，2021 年获批为“**广东省爱国主义教育基地**”。已成为学校涉侨专业的重要教学场域。



#### 常态化教学场景

文学院把世华馆设为汉语言文学写作课实践基地，依托馆藏涉侨资源开设侨乡文化课程并组织现场教学；中外关系研究所将世华馆纳入研究生华侨史核心课常规教学场地。构建起覆盖本科与研究生教育、专业课教学与实践的多层次教学支撑体系。

#### 侨情思政教育载体

世华馆还承接全校思政第一课、中医学院行走的思政课授课活动。每年举办的“华侨华人文化周”活动，成为学校港澳台侨学生侨情培养的重要活动载体。

## 华侨华人历史文化展览馆

- ✓ 2020年“华侨华人历史文化展览馆”开馆，占地400余平方米，以“侨连四海，华章远扬”为主旨，利用多媒体手段展示了华侨华人艰苦创业、开拓进取、融通中外，参与人类命运共同体建设的宏阔历程。
- ✓ 现为“广东省爱国主义教育基地”“广东省社会科学普及基地”“广东网上红色展馆”。入选教育部“创承文脉”高校数字微展览联展。“十四五”时期累计接待2万余人次参访。

广东省爱国主义教育基地

中共广东省委宣传部

广东省  
社会科学普及基地

广东省社会科学界联合会



# 3 暨南实践探索：教学支撑 - 教学活动的深度嵌入

## 华侨华人文化周

✓ 自2017年起，每年开展“华侨华人文化周”活动，每届围绕不同主题，开展六大活动，彰显侨校特色，助力港澳台侨学生培养，普及华侨华人文化。



## 学科特色专藏与课程融合实践

### 方言学文献资料中心

1.3万册

詹伯慧赠书、郑定欧赠书、  
方言学书刊

3000份

手稿书信书法等非书资料

### 《金瓶梅》文献资料中心

1600余册

入藏文献

7种2261页

120册

梅节先生捐赠的珍贵手稿、图书

## 深度协同：将学术规范与信息素养培育无缝融入专业课教学

探索学科馆员与专业课教师建立深度的协同授课机制，即在专业课程中融入讲授学术伦理规范、专业数据库检索技巧、文献管理软件应用等。

16门

文献检索课开设  
覆盖372学时  
选课近800人次

71场

嵌入式课程培训  
精准对接专业需求  
5600余人次参加

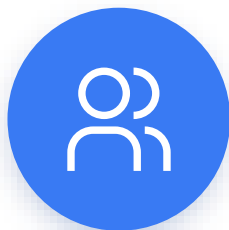
109场

常规读者培训  
服务近3万人次



## 01. 高频次监测：快报与月报速览

- ✓ 每年编制 6 期《暨南大学 ESI 分析报告(快报)》，实现针对 ESI 学科的动态高频监测。每年 2 期《暨南大学科研信息简报》及时传递科研动态；2024 年起新增编制《暨南大学自然指数分析报告》。
- ✓ 针对医学部教师需求，2025 年起每月编制《医学部月度 SCIE 论文收录成果览》，实现成果即时追踪。



## 02. 年度系统分析：全局成果盘点

- ✓ 每年编制《国际论文统计与分析年报》《暨南大学 ESI 分析年报》，系统呈现学校教师科研产出全貌。
- ✓ 2022 年起每年编制《暨南大学人文社会科学中文科研产出分析报告》，填补学校人文社科领域量化分析空白。



## 03. 专项深度诊断：学科与人才测评

- ✓ 图书馆针对各学科差异化数据分析需求开展专项研究：按需编制临床医学、经济与商业、社会科学总论、药理学与毒理学等 ESI 学科分析报告，精准研判学科竞争力；
- ✓ 推出多份一级学科测评、ESI 学科贡献及同类院校横向对比分析报告，支撑学科定位对标；撰写学校阶段性科研数据分析报告、“十四五”时期关键发展数据监测报告等，为学校中长期战略规划提供决策支撑。

### 暨南大学知识产权信息服务中心

2018年成立中心，2021年获国家知识产权局和教育部共同遴选为“高校国家知识产权信息服务中心”。中心以提升教师知识产权素养、支撑科研创新、助力职业发展为使命，构建了覆盖教学、科研、成果转化全周期的知识产权信息服务体系。



### 夯实基础能力，构建知识产权信息服务保障体系

- 通过为教师开具专利检索证明，有效支撑科研项目申报和成果鉴定；通过举办专利技术交底书撰写、专利信息利用等学术讲座，系统提升教师知识产权信息获取与利用能力。
- 通过编制《科研信息简报》《暨南大学专利分析报告》及生物医药、海洋生态等领域专题报告，为教师把握学科前沿提供数据支撑。

### 嵌入科研攻关，强化精准服务

- 主动对接重点学科团队，把服务融入科研全过程。为生命科学技术学院重大项目编制技术分析报告，协助院士团队开展专利评价，支撑前沿科研攻关；为新能源技术研究院完成钙钛矿太阳能电池产业专利分析，围绕中医药、RNA 药物举办专利专题交流活动，搭建学术交流与成果转化平台；面向合作企业开展专利侵权风险及深度技术分析，破除产学研知识产权合作壁垒。

#### 空间再造：从“藏书”到“育人”的场景重塑

- **释放存量空间**：建设高容量密集书库，调整传统阅览区布局，为教研场景优化提供物理基础。
- **坚持需求导向**：深耕教师教研活动的场景化需求，打造支持个性化学术研究、团队研讨交流、教学创新实践、文化素养提升的复合型空间。



- **创建教师专区**，为教师群体提供安静舒适且设施完备的独立研究区域，营造沉浸式的学习场域。
- **教师研修间和学术讨论室**，支持团队研讨交流。
- **文献演示厅、悦赏厅**，用于举办学术讲座和学术沙龙。
- **“汇智屋”和“创智坊”**，配备3D打印机等智能设备，支持教师开展教学创新和课程资源开发。
- **美育空间**，引入智能钢琴等设施，提供了一个集艺术体验与休闲放松为一体的特色空间。

# 3 暨南实践探索：空间服务 - 教研场景的功能重构

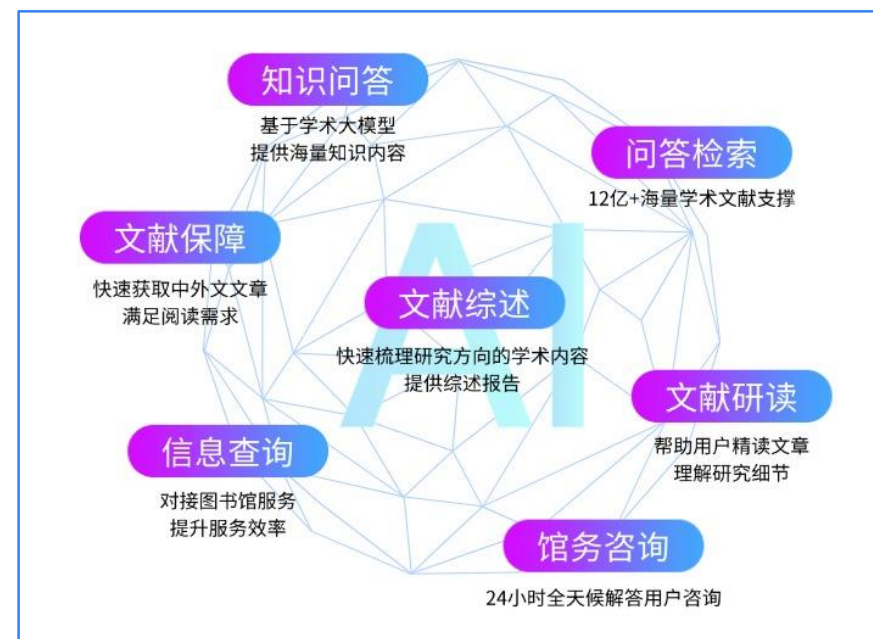


## AI学术助手“问问”：全场景智能交互

- 基于DeepSeek大模型，关联全学科多模态资源，提供精确的AI知识问答、辅助文献研读与智能检索服务。
- 通过“智能问答系统+虚拟馆员”的模式，实现7×24小时即时信息服务，满足师生碎片化、个性化的学术咨询需求。

## 教师AI素养培养：构建系统化培养体系

- 常态化开设“AI辅助数据分析实践”培训，推动AI工具、应用场景与教学案例深度融合。
- 同时探索建立覆盖人工智能知识、信息引用规范、计算思维及科研伦理的培养体系，赋能教师提升教学科研效率与创新能力。



### “资源找人”的 知识服务



### 夯实根基：推进多源异构科学数据治理

- 针对科研全生命周期产生的复杂数据，构建统一标准化数据模型，汇聚融合多源异构资源，将零散、无序的原始数据转化为规范、可用且持续增值的数据资产，为科研提供底层支撑。
- 突破事务性浅层服务的局限，基于数据分析预判科研需求，将服务节点前置。从被动等待咨询转变为主动介入科研核心环节，让数字学术服务贯穿研究始终，实现服务与科研的同频共振。

#### 申报阶段 · 决策支持

研判领域现状与趋势，挖掘潜在创新点，为选题论证、申报书撰写提供精准数据支撑。

#### 执行阶段 · 全维保障

提供数据管理、安全存储、共享协作及专业分析工具支持，保障科研数据规范流转。

#### 转化阶段 · 价值延伸

开展专利培育、竞争力评价与技术态势分析，助力科研成果的知识产权保护与转化落地。

## 时代背景与理念

- 开放科学正在推动科研范式向透明、协作、共享的新形态演进。
- 开放科学能力体系涵盖理念认知、实践技能、科研伦理及社会责任。

## 分层定制实施路径

- 针对不同学科背景与职业发展阶段的教师群体，设计差异化、精准化的培育体系，兼顾通识认知与专业深化，满足各类教师的特定成长需求。



## 培育目标与核心技能

- 将开放科学理念嵌入教师科研全周期。
- 重点提升教师在数据管理、开放获取、知识产权保护及分布式科研协作中的关键实践能力。

## 构建核心竞争优势

- 帮助教师建立系统化的开放科学认知框架，塑造积极的开放科学态度和价值观。增强个人学术竞争力，同时推动学术共同体的开放协作生态建设。



### 发展趋势：教师角色正经历深刻变革

- 传统知识传授者的单一角色已难以适配创新型人才培养的需求，当代高校教师需要同时承担教学创新者、科研探索者、成果转化者与社会服务者的多重身份。

### 战略转型：从“资源供给”到“全程赋能”

- 突破传统文献中心的定位局限，主动对接学科发展、人才培养、成果转化与文化遗产的深层需求，从单纯的文献资源供给者转变为教师学术发展的全程赋能者。

### 未来构建：数智融合的智慧知识服务体系

- 通过数智技术的深度融合与人文服务的价值重塑，构建集学术思想孵化、科研能力培育、成果传播推广于一体的智慧知识服务体系。



暨南大学图书馆  
Jinan University Library

谢谢大家!

