



中國人民大學

RENMIN UNIVERSITY OF CHINA

场景嵌入：高校图书馆学科服务支撑 教师发展的逻辑与路径

——基于中国人民大学图书馆的实践

张斌 中国人民大学图书馆

2026年6月 南京



张斌



中国人民大学图书馆馆长、信息资源管理学院教授。教育部国家级人才特聘教授。国务院信息资源管理学科评议组成员、秘书长，教育部图书情报与档案管理类教学指导委员会主任，教育部新文科建设工作组成员。中国档案文献遗产工程专家委员会委员。中国图书馆学会常务理事、高等学校图书馆分会副主任委员。北京高校图书馆工作委员会副主任委员兼秘书长。获“教育部新世纪优秀人才”“宝钢优秀教师奖”“北京市教学名师奖”“北京市师德先进个人”等荣誉。主要从事档案学、信息资源管理领域的研究，主持国家社科基金重大项目、重点项目和国家自然科学基金项目等20余项省部级以上课题研究，撰写5部学术著作，主编2部教材，发表学术论文百余篇。



主要内容

- 一、新环境下的学科服务
- 二、支撑教师发展的学科服务场景谱系
- 三、人大图书馆学科服务实践探索
- 四、学科服务支撑教师发展的路径思考





一、新环境下的学科服务

教育数字化等政策驱动与高校图书馆学科服务转型危机共同作用



1.1 政策驱动：教育数字化与AI重塑生态

教育数字化与“人工智能+教育”深度融合核心政策文本

类别	时间	政策文本	核心要点
教育数字化	2021	教育部等六部门《关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》	教育新基建政策基础，涉及教育专网、平台体系、数字资源、智慧校园、创新应用、可信安全等。
教育数字化	2025	中共中央、国务院《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》	将“实施国家教育数字化战略”“促进人工智能助力教育变革”上升为教育强国建设的重要任务。
教育数字化	2025	教育部等九部门《关于加快推进教育数字化的意见》	近年来教育数字化领域最核心、最直接的综合政策，明确以教育数字化支撑教育强国建设。
人工智能+教育深度融合	2025	国务院《关于深入实施“人工智能+”行动的意见》	从国家“人工智能+”战略层面提出将人工智能融入教育教学全要素、全过程，推动智能学伴、智能教师等新模式。
人工智能+教育深度融合	2026	教育部等五部门《“人工智能+教育”行动计划》	当前最直接针对“人工智能+教育”的专项行动文件，提出到2030年基本形成AI与教育深度融合格局。

教育数字化与人工智能正在改变教师知识生产、教学组织与学术交流方式。国家战略推动AI融入教育全场景，教师不再只需要“获得资源”，而是需要围绕教学、科研、研修、评价的全过程系统支撑。

1.2 现实困境：传统学科服务的“适配性危机”

教师发展需求

多元化 | 复杂化 | 情境化

教学创新、科研支持、AI素养、
成果评价等需求交织出现

适配性
危机

传统服务供给

静态化 | 碎片化 | 滞后性

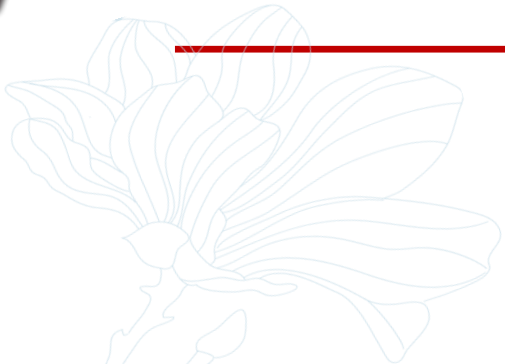
资源供给充分，但难以有效嵌
入教师关键任务节点

学科服务转型重点不是“再增加一项服务”，而是重新组织服务进入教师任务场景



二、支撑教师发展的学科服务场景谱系

数智时代，高校图书馆如何重塑学科服务，以更精准、更深度地支撑教师发展？



2.1 核心概念：什么是“场景嵌入”？

01 核心定义

“场景嵌入”并非简单的物理空间转移，而是强调服务要深度融入教师教学、科研与职业发展的各类具体情境之中，让服务成为教师工作流程中自然发生的一部分。

02 关键要素

围绕教师的任务流程、行为特征与能力需求，有机整合图书馆的文献资源、数据资产、数字技术、馆员专业能力，以及校内外协同机制，构建一体化的支持体系。

03 愿景目标

实现服务供给与教师真实需求的精准匹配和动态适配，推动图书馆服务模式从传统的“被动响应咨询”，全面转向“主动赋能发展”，切实支撑教师学术成长。

核心逻辑：以教师具体工作场景为锚点，通过资源、数据与服务的有机融合，完成从“人找服务”到“服务找人”的范式转变。

2.2 四大维度：场景嵌入推动学科服务转型



2.3 场景谱系：学科服务支撑教师发展的四大场景



场景一：教学创新与课程建设（基础场景）

核心在于深度嵌入教学全流程，为教师提供课程设计优化、教学资源动态更新、教学方法创新实践以及教学成果凝练培育的全方位支撑，夯实教学核心基石。



场景二：科研支持与学术创新（核心场景）

覆盖科研全生命周期，从前沿选题挖掘、项目申报指导、科研数据规范管理，到学术成果发表与传播推广，构建一体化的科研服务闭环，激发学术创新活力。



场景三：教师研修与数字素养提升（赋能场景）

聚焦教师的可持续专业发展，通过针对性的研修活动，帮助教师适应数字工具、理解学术规范、掌握科研方法，提升其数字学术素养与综合竞争力。



场景四：职业发展与学术评价（价值呈现场景）

致力于帮助教师系统梳理学术脉络、科学组织科研成果、精准呈现学术贡献，以专业视角协助教师应对各类学术评价，实现个人职业价值的最大化彰显。

服务对象不再是抽象的“学科用户”，而是处在**不同任务情境中的教师**。

场景一：教学创新与课程建设



核心任务锚点

聚焦课程体系设计与资源组织，推动教学方法创新，重点培育课程建设成果，将学科前沿动态与高质量教学资源深度融合，赋能课堂教学改革。

01. 教学实践中的核心痛点

教师普遍面临跨学科资源整合难、高质量教学素材甄别耗时、以及AI等数字工具应用能力不足的问题，亟需专业支持以将前沿知识与技术有效融入课程设计与课堂实践。

02. 图书馆学科服务全方位支撑方案



资源整合

提供“课—书—库”一体化导航与专题书单，汇聚课程核心资源。



前沿追踪

整合OER开放教学资源，及时推送学科前沿动态与优秀教学案例。



数字赋能

开展AI辅助教学、数字工具应用等培训，提升教师数字素养与AI素养。



成果孵化

追踪教改政策，为教学成果培育提供案例支持与申报材料整理辅助服务。

场景二：科研支持与学术创新



全流程关键任务覆盖

聚焦科研选题、项目申报、数据管理、论文写作与学术传播全生命周期，为教师科研工作提供系统性支撑方案。

01. 教师科研核心痛点



热点挖掘与选题困惑

面对海量学术信息，难以快速捕捉研究前沿，精准定位具有创新性与可行性的科研选题方向。



申报与发表流程壁垒

申报材料准备缺乏针对性指导，期刊选择与开放获取政策复杂，数据管理规范性不足影响成果的产出。

02. 图书馆学科服务多维支撑体系



选题辅助

提供学科态势分析、知识图谱服务，助力前沿探索。



申报支持

推送项目情报，分析同类案例，优化申报材料质量。



数据赋能

开展数据素养培训，提供合规数据源与管理指导。



发表传播

提供期刊导航与投稿规范，助力成果全球传播。

场景三： 教师研修与数字素养提升



聚焦教师在数字时代的专业成长需求，从入职适应到工具进阶，再到AI时代的合规与创新，构建全方位的教师支持体系，赋能教学科研创新。

核心任务聚焦

涵盖新教师学术环境适应、在职教师数字工具进阶、AI工具合规使用及个性化终身学习支持四大关键维度。

环境适应与工具迭代

新教师如何快速融入学校的科研学术信息环境？
面对快速更新的数字及AI工具，教师如何高效掌握并应用于自身教学科研？

合规使用与个性支持

如何在教学科研中规范、安全地使用AIGC工具？
教师如何获得针对性、个性化的持续学习资源与指导？

引导与进阶赋能

开展新教师入职信息素养培训、数据库导览；举办高级检索、数据分析与AI工具应用场景化工作坊，提升实操能力。

规范与个性化研修

提供AIGC伦理规范培训与案例解析；基于用户画像推送专题学习包，提供一对一深度咨询，实现精准知识服务。

场景四： 职业发展与学术评价



通过专业化的学术服务，助力教师精准呈现学术价值，从容应对各类职业发展与学术评价挑战，实现学术身份的长效管理。

关键任务

聚焦教师职业生涯的关键节点，核心涵盖职称评审材料准备、岗位聘任资格梳理、各类高层次人才项目申报，以及全周期的个人学术身份维护与管理工作。

核心痛点

缺乏高效的学术成果梳理工具，难以系统呈现研究脉络；
难以量化和可视化个人学术影响力与合作网络；
在学术身份碎片化的当下，缺乏统一、连续的身份构建与管理方案。

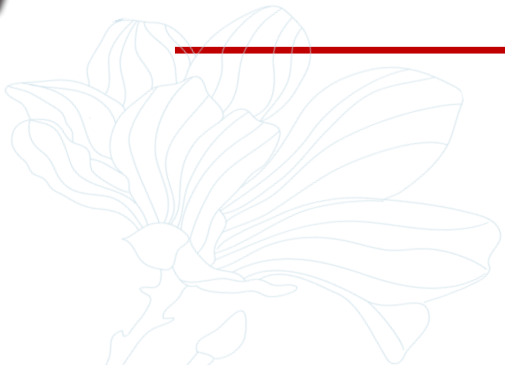
图书馆支撑方案

编制学术影响力分析报告，辅助生成规范学术简历；
提供查收查引证明，可视化学者合作网络；
建设学者门户，支持ORCID等学术标识管理，构建完整的学术画像体系。



三、人大图书馆学科服务实践探索

“场景嵌入” 理论指导下中国人民大学图书馆学科服务特色实践



3.1 人大图书馆学科服务的发展历程

咨询部开展院系资源及服务需求调查

2004

组建20人的**学科联系人**队伍，覆盖14个学院，负责联络、宣传、培训和资源建设

2006

咨询部更名为**学科支持部**，部门职责中明确包含组织开展学科馆员工作、提供科研评价和情报分析服务；学科馆员最多时达43人

2019

以**学科服务组**开展服务，覆盖学校五大学部和机关部处，共6组，32人；职责中增加学科信息导航和学科动态跟踪

2010

修订**学科馆员管理办法**，组织聘任，明确考核要求和退出机制；5个学科服务组，28人，每人对应各自院系

2021

完成**新一轮学科馆员**聘任工作；6个学科服务组，33人，“一对一”对接院系开展学科服务

2024

3.2 人大图书馆学科服务的业务全景



(一) 教学支持

- 1 教参书保障：对接教务处和研究生院课程教参信息，链接到馆藏
- 2 本科教参书全文库：收录我校本科教参书，供本校师生在线使用
- 3 合作开设课程：学科馆员与院系教师合作开设专业文献课程
- 4 嵌入专业课程：学科馆员在教师课堂上嵌入文献信息相关讲座
- 5 课程书目指南：整合某门课程相关资源的馆藏位置和全文链接
- 6 读史读经典：提供我校“读史读经典”书目的检索与全文阅览
- 7 小学期教参书全文数据库：将我校小学期教参书制成电子图书



(二) 信息素养教育

- 1 学科咨询：为每个院系配备专业的学科馆员，欢迎咨询
- 2 专题讲座：介绍各类数据库及常用工具的使用方法与技巧
- 3 信息素养微课堂：2-5分钟讲述一个有关信息素养的知识点
- 4 定制讲座：按需开办专场讲座，时间、地点和内容由读者定
- 5 人文社会科学信息检索课：面向全校本科生的学分选修课
- 6 数据库商讲座：汇集数据库商的培训课件和在线培训课程



学科服务
全链条



(三) 科研支持

- 1 学科资源建设：征集、获取、整理、揭示与宣传学科信息资源
- 2 学科信息推介：将最新的资源与服务信息推送给需要的读者
- 3 学科服务平台：与院系合作，分学科整合馆内外学术资源与服务
- 4 文献传递：帮您获取本馆缺藏的报刊、会议、科技报告等文献
- 5 馆际互借：帮您借阅国图、上图、清华、北大等图书馆的图书
- 6 查收查引：检索论著被权威数据库收引情况并出具检索证明
- 7 科技查新：查证项目新颖性，查新报告加盖“教育部科技查新站”章



(四) 科研决策支持

- 1 学科分析：基于科研成果计量分析，为管理决策提供助力
- 2 ESI动态及高被引论文：报道我校ESI学科及高被引论文的情况
- 3 机构绩效分析：对标分析学校或院系的论文产出及影响力
- 4 人才产出评估：分析学者的领域研究占位及影响力、贡献度等
- 5 学科态势分析：分析我校某学科在全球的布局、占位及院系贡献
- 6 研究前沿追踪：探测研究热点及其发展趋势、主要机构及人员等



以资源为基础

以服务为纽带

以数据为支撑

助力学科发展与人才成长

3.3 嵌入教学创新与课程建设场景

教学资源服务平台

整合本硕博教学参考书、博士生主文献、人大出版社电子书库、开放获取资源，并集成AI、知识图谱、阅读笔记等工具。



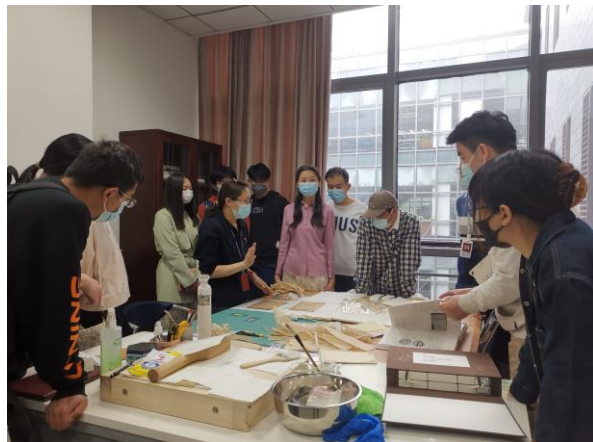
3.3 嵌入教学创新与课程建设场景

特色资源嵌入课堂

古籍修复、版本鉴定、马列类资源专题指南进入课堂，推动馆藏从“静态资源”转为“动态教学资源”。

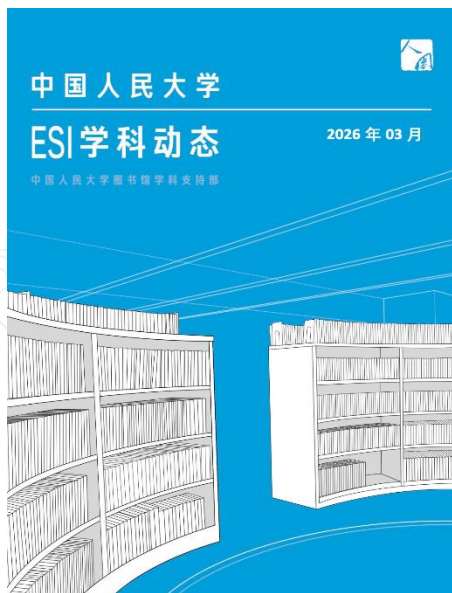
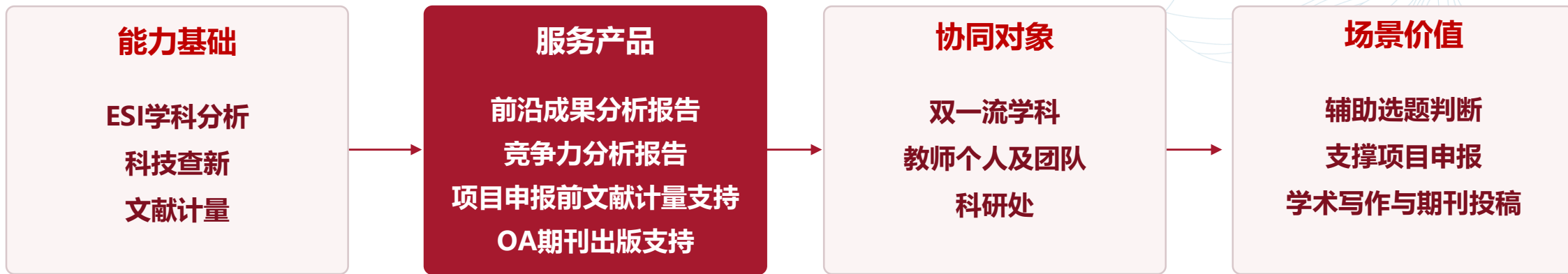


明德书院学生古籍整理实训及劳动实践课



嵌入历史学院历史文献学课程—古籍修复、版本鉴定

3.4 嵌入科研支持与学术创新



2026年1月中国人民大学高水平论文

序号	入藏号	标题	作者	来源	学科	被引频次	年份	本校教师	单位
1	WOS-000424 333600035	THE <math>\langle \text{LANCET} \rangle \text{ COMMISSION ON POLLUTION AND HEALTH}>	LANDRIGAN, P.; FULLER, R.; ACOSTA, NJR etc.	LANCET 391 (10119): 462-512 FEB 3 2018	CLINICAL MEDICINE	1984	2018	马中	环境学院
2	WOS-000350 289800001	EXPLORING ATOMIC DEFECTS IN MOLYBDENUM DISULPHIDE MONOLAYERS	HONG, JH; HU, ZX; PROBERT, M etc.	NATURE COMMUNICATIONS 6: - FEB 2015	MATERIALS SCIENCE	1278	2015	季威	物理学系
3	WOS-000394 829000025	ENERGY-RELATED SMALL MOLECULE ACTIVATION REACTIONS: OXYGEN REDUCTION AND HYDROGEN AND OXYGEN EVOLUTION REACTIONS CATALYZED BY PORPHYRIN- AND CORROLE-BASED SYSTEMS	ZHANG, W; LAI, WZ; CAO, R	CHEMICAL REVIEWS 117 (4): 3717-3797 FEB 22 2017	CHEMISTRY	1120	2017	赖文珍; 曹睿	化学系
4	WOS-000379 580800045	DISCOVERY OF ROBUST IN-PLANE FERROELECTRICITY IN ATOMIC-THICK SNTE	CHANG, K; LIU, JW; LIN, HC etc.	SCIENCE 353 (6296): 274-278 JUL 15 2016	PHYSICS	936	2016	张安民; 张清明	物理学系
5	WOS-000355 774400007	CURRENT STATE OF SLUDGE PRODUCTION, MANAGEMENT, TREATMENT AND DISPOSAL IN CHINA	YANG, G; ZHANG, GM; WANG, HC	WATER RESEARCH 78: 60-73 JUL 1 2015	ENVIRONMENT/ECOLOGY	893	2015	张光明; 王洪臣	环境学院
6	WOS-000895 445500062	SELF-SUPERVISED LEARNING: GENERATIVE OR CONTRASTIVE	LIU, X; ZHANG, FJ; HOU, ZY etc.	IEEE TRANSACTIONS ON KNOWLEDGE AND DATA ENGINEERING 35 (1): 857-876 JAN 1 2023	ENGINEERING	671	2023	张静	信息学院
7	WOS-000536 569900051	UNIVERSAL MECHANICAL EXFOLIATION OF LARGE-AREA 2D CRYSTALS	HUANG, Y; PAN, YH; YANG, R etc.	NATURE COMMUNICATIONS 11 (1): - MAY 15 2020	MATERIALS SCIENCE	669	2020	Pan, Yu-Hao	物理学系

学科发展战略分析报告
新兴交叉学科视角下
我校新质理工学科
发展现状与机遇
——基于数据情报的分析与参考

编制单位：中国人民大学图书馆学科支持部
发布日期：2025年11月
内部资料 仅供参考

学科服务 | 人大 ♥ MDPI, 论文出版优惠啦!

中国人民大学图书馆 2025年12月23日 20:27 北京

国际期刊出版费太贵?
外文润色很难找?
好消息来啦~

中国人民大学图书馆近日与MDPI正式达成合作, 成为MDPI机构开放获取项目 (IOA P) 成员。

合作权益一览

- 出版费优惠10%
使用人大邮箱投稿MDPI期刊, 可享APC(文章处理费)折扣。
- 语言编辑服务85折
使用MDPI官方润色服务, 再省15%。
- 优先发表通道
稿件接收后可优先安排, 加速成果传播。

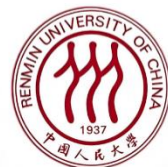
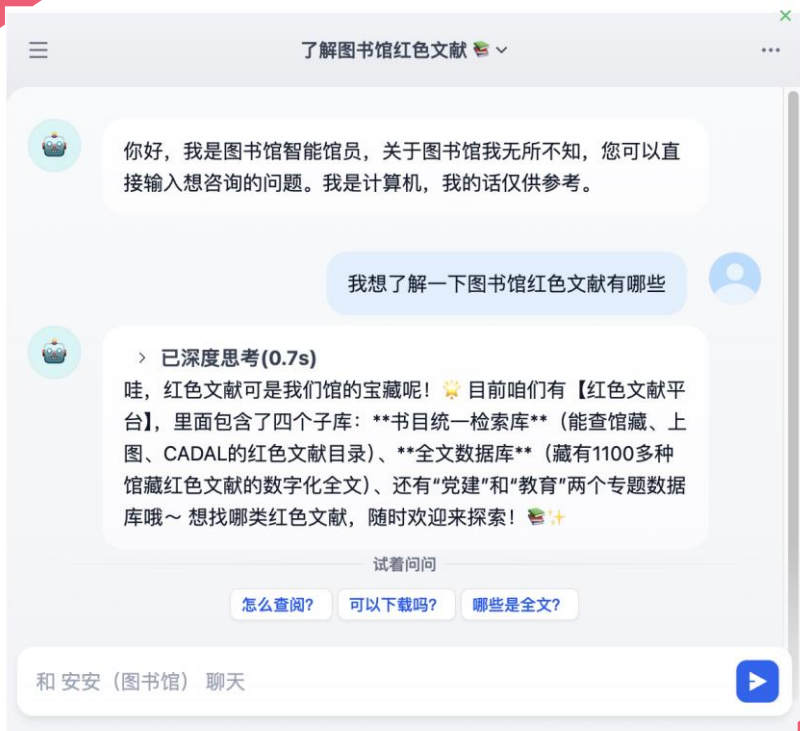
3.5 嵌入教师研修与数字素养提升

“人图安安” AI助理

依托大语言模型与向量知识库，提供7×24小时馆藏资源使用与推荐咨询。

中国人民大学图书馆“智能预见平台”

基于教师教学科研行为与信息需求偏好，定向推送与教学科研任务相匹配的文献信息。



中國人民大學圖書館 智能预见平台

尊敬的 XXX 老师：

结合您的研究历史和专业兴趣，本平台从全球千万条科学文献数据库中精选出10篇论文，供您阅读参考，诚邀您对推荐结果进行评价、反馈！

1. Can Leadership Improve Interorganizational Collaboration? Field-Experimental Evidence From a Team-Based Leadership Training Intervention

期刊: American Review of Public Administration (2024)

作者: Grøn, Anders Barslund; Hvilsted, Line; Ingerslev, Karen; Jacobsen, Christian Batchler; Bech, Mickael; Holm-Petersen, Christina

摘要翻译：公共服务的连贯交付往往依赖于跨组织和跨组织单元的协作，这一过程充满挑战并需要有效的领导力。本文深化了我们对领导力培训在跨组织协作价值方面的认识。在一项现场实验中，来自68个组织单元的122名公共卫生管理者被随机分配到处理组或对照组。处理组接受为期10个月的跨组织团队领导力培训项目，重点在于在组织边界之间建立并维持共享的方向、对齐和承诺。我们采用的分析方法包括参与管理者的调查回应、超过3,000名下属（前线管理者和员工）的数据以及培训前后的32次访谈。结果显示，培训对关系协调、结构性协调机制以及由参与管理者及其前线管理者评估的整体协作质量产生了积极影响。对前线员工的影响未出现显著差异。我们将研究发现与领导力培训文献、现有理论的细微差别以及实践意义进行讨论。© The Author(s) 2024.

[查看论文原文](#) | [对推荐结果进行评分和反馈](#)

3.6 嵌入教师研修与数字素养提升

人图与教师发展中心主动对接，为**新入职教师**、**科研管理人员**提供图书馆资源与利用讲座导览、专题培训，编制并发放学科服务一览表。

人图面向全校教师及科研管理人员开放“**面向科研全流程**”**AI实战工作坊**活动，提升教师数字素养及AI应用能力。



2026 图书馆AI应用实战工作坊

叮！AI科研地铁
终点站
圆满到站！

5月20日至28日晚，中国人民大学图书馆“人机协同：面向科研全流程的AI应用实战工作坊”顺利举办。

[【点击回顾】](#)



本次工作坊围绕科研选题、文献检索、论文阅读、综述写作、可视化展示等科研流程，由图书馆员与火光智能技术团队带领同学们完成了一次“AI赋能科研实践”的学习训练。

3.7 嵌入职业发展与学术评价

在人才称号申报、项目结项鉴定、职称评审、岗位聘任等关键时间节点，为学校老师提供论文查收查引、科技查新、学术成果列表等服务。

为科研处、院系及相关机构提供“双一流”学科领域学者学术影响力评估报告、学科优质论文作者挖掘等服务。

中国人民大学图书馆
Renmin University of China Library

编号 20260059

中国人民大学图书馆检索证明报告——附件

论文收录及引用检索报告

检索委托信息	委托人: XXX 委托单位: 信息学院
检索证明机构	机构名称: 中国人民大学图书馆
检索工具	《科学引文索引》(SCI-E) 网络版 《工程索引》(EI) 网络版 《社会科学引文索引》(SSCI) 网络版 《艺术与人文科学引文索引》(AHCI) 网络版 《中国社会科学引文索引》(CSSCI) 《期刊引用报告》(JCR) 网络版
检索结果:	本次检索根据程霖提供的论文目录,并按其提出的检索要求进行,检索结果如下: 1. 《科学引文索引》(SCI-E) 收录 5 篇。 2. 《工程索引》(EI) 收录 4 篇。 3. 《社会科学引文索引》(SSCI) 收录 4 篇。 4. 在《科学引文索引》(SCI-E) 引用中查到被引用文献 5 篇,累计被引用 70 次,其中自引 18 次,他引 52 次。 5. 在《社会科学引文索引》(SSCI) 引用中查到被引用文献 6 篇,累计被他引 89 次。 (注:除论文中出现的所有作者以外其他人的引用,视为他引。)
(详见附件) 特此证明!	中国人民大学图书馆 (盖章有效) 2026年2月26日

中国人民大学图书馆检索证明报告——附件

检索结果概览

序号	文献信息	SCI 收录	EI 收录	SSCI 收录	SCI 全部引用	SCI 全部引用	SSCI 全部引用	SSCI 他引
1	SURGE PRICING AND SHORT-TERM WAGE ELASTICITY OF LABOR SUPPLY IN REAL-TIME RIDE-SHARING MARKETS He, ShuQiu, Liangfei, Cheng, Xusen MIS QUARTERLY Year:2022 Volume:46 Issue:1 Page:193-228 DOI:10.25300/OMISQ/2021/16367	收录	收录	收录	11	7	12	7
2	The good, the bad, and the ugly: impact of analytics and artificial intelligence-enabled personal information collection on privacy and participation in ride-sharing Cheng, Xusen, Su, Linlin, Luo, Xin (Robert), Benitez, Jose, Cai, Shen EUROPEAN JOURNAL OF INFORMATION SYSTEMS Year:2022 Volume:31 Issue:3 Page:339-363 DOI:10.1080/0960085X.2020.1869508	收录	收录	收录	51	37	88	71
3	The IT-driven ride-sharing economy at the base of the pyramid: Unravelling the impact of uncertainty reduction on drivers' engagement in ride-sharing Cheng, Xusen, Zhang, Xiaoping, Luo, Xin (Robert) INFORMATION SYSTEMS JOURNAL Year:2025 Volume:35 Issue:2 Page:577-610 DOI:10.1111/isj.12552	收录	收录	收录	2	2	5	4
4	AI-generated literature reviews threaten scientific progress Cheng, Xusen, Zhang, Lulu NATURE Year:2025 Volume:641 Issue:3064 Page:852-852 DOI:10.1038/s41586-025-01603-0	收录			2	2	1	1
5	Trust in Online Ride-Sharing Transactions: Impacts of Heterogeneous Order Features Cheng, Xusen, Fu, Shixuan, Sun, Jianshan, Zuo, Maityun, Meng, Xiangsong JOURNAL OF MANAGEMENT INFORMATION SYSTEMS Year:2023 Volume:40 Issue:1 Page:183-207 DOI:10.1080/07421222.2023.2172779	收录	收录	收录	4	4	6	5
6	Revisiting Seller Reputation: Impact of Internal and External Reputation on Sales in Online Knowledge Payment Markets Cheng, Xusen, Jin, Yue, Xu, Yue, Luo, Xin (Robert), Qiu, Liangfei PRODUCTION AND OPERATIONS MANAGEMENT Year:2023 Volume:34 Issue:8 Page:2180-2198 DOI:10.1111/1591-478X.1310224	收录			0	0	2	1

学科国际竞争力提升路径实证研究

——统计分布视角下的政策仿真和数值模拟

“双一流”背景下优势学科国际影响力提升路径研究”课题组

【摘要】 本研究将统计学的统计分布理论引入学科国际竞争力研究领域,提出了两类学科国际竞争力提升路径。在学校图书馆前期研究的基础上,针对学校 ESI 经济学商学学科,开展学科国际竞争力提升路径的政策仿真和数值模拟,实证结果显示提升路径的政策策略效果高度吻合政策预期目标,为学校开展学科国际竞争力的动态监测与政策评估提供了可操作、可落地的实施框架。本研究得到了关于 ESI 经济学商学学科的 15 条结论,预测了 2020 年学科被引次数约 1 万次,附表给出了学科优质文作者基本信息。

一、绪论

学科国际竞争力作为学科国际评估领域的重要专题,是提升高校学科管理工作针对性、有效性的必要信息,对于制定学科发展规划、优化学科顶层设计、建设世界一流水平学科具有重要意义。截至目前,学校对于如何应用学科国际竞争力信息尚没有形成清晰、简明、行之有效的工作机制,主要表现为缺少学科基础数据库、缺少学科影响力动态监测系统、缺少学科政策仿真测算系统。

二、学科国际竞争力统计分布

通过将统计学的分布理论引入学科国际竞争力领域,本研究主要针对学校 ESI 经济学商学学科进行讨论。ESI 作为具有重要影响力的全球学科排行,排序依据完全基于学科发表论文总被引次数这个客观指标,由于不存在主观性因素,ESI 受到的非议相对较少,在一个有限度的横向对比综合评价方面具有较好的应用价值。

(一) 前期研究

2018 年 5 月,学校经济学与商学学科 (Economics & Business) 首次进入 ESI (Essential Science Indicators) 全球科研机构排名前 1%,是学校第三个进入 ESI 全球前 1% 的学科。

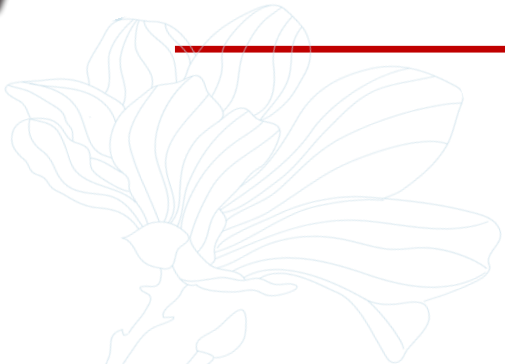
在此背景下,图书馆受发展规划处委托,综合利用 InCites、Web of Science 核心合集的 SCIE 与 SSCI 等数据库,结合学校专职教师数据库,对 2008 年 1 月 1 日至 2018 年 5 月 17 日学校 ESI 经济学商学学科的基础数据进行了全面、深入、细致的检索,并形成了《中国人民大学 ESI 经济学与商学成果归属分析报告》和《中国人民大学经济学商学成果归属细表》数据集 (简称:图书馆数据集) 等研究成果。

图书馆数据集具有明确的论文作者归属单位信息,经图书馆分析,学校 ESI 经济学商学学科论文来自商学院、财政学院、经济学院等 21 个院系级主体单位,并且发文篇数和被引次数前 7 个主体单位在整个学科占比 90% 以上,故将除此 7 个主体单位外的其他单位归并视为一家单位,具体包括统计学院,社会与人口学院,法学院,国际关系学院,信息学院,国家发展战略研究院等。



四、学科服务支撑教师发展的路径思考

从“场景嵌入”理论框架到图书馆服务的实际落地探索



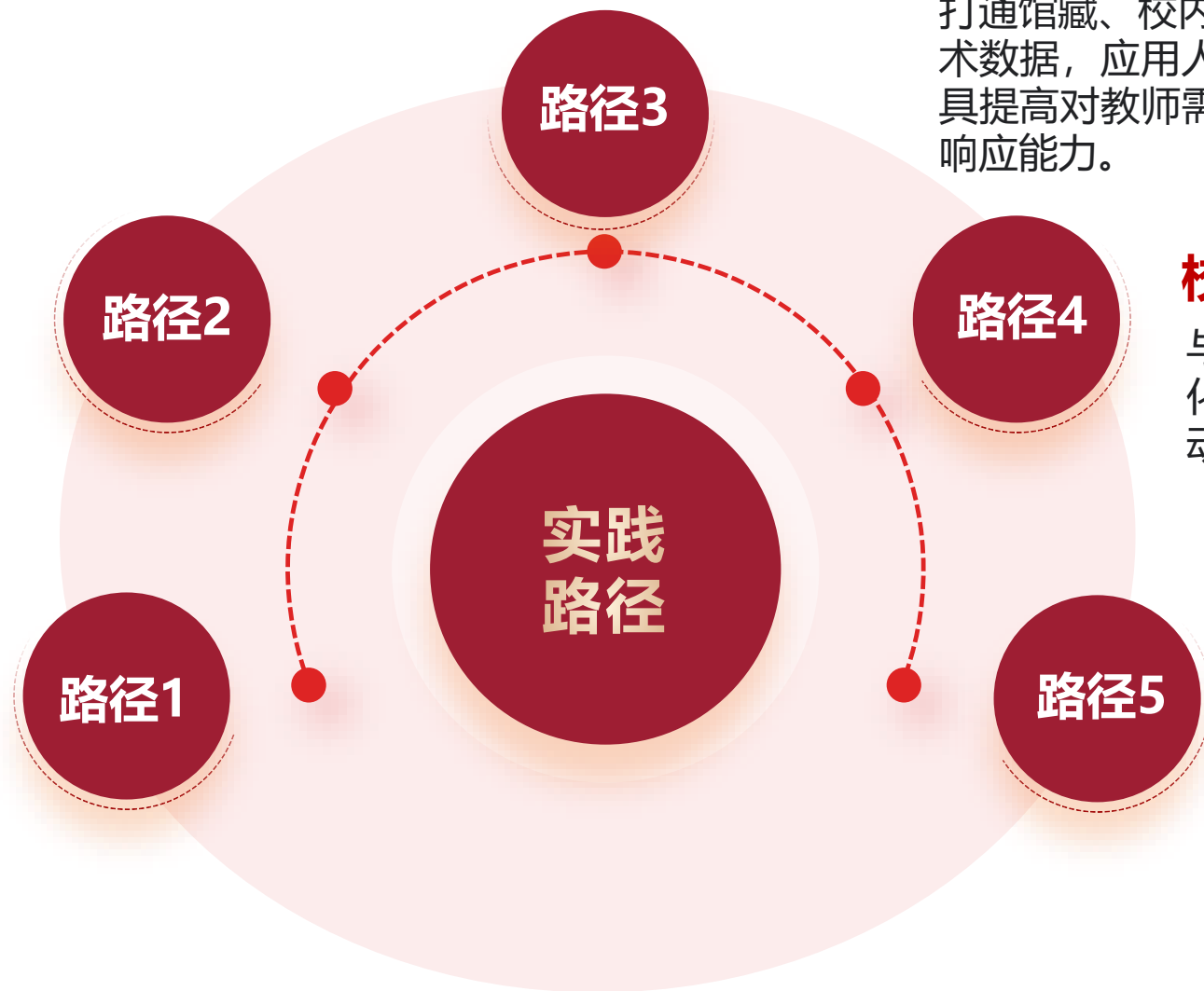
4.1 场景嵌入：可推广实践路径

任务导向重构

从“内部业务导向”转向“教师任务驱动”，建立“任务—需求—服务—工具—协同主体”映射矩阵。

关键场景突破

优先选择高价值、高感知、高可行的场景，形成示范服务。



数据融合与智能应用

打通馆藏、校内业务与外部学术数据，应用人工智能技术工具提高对教师需求识别与服务响应能力。

校内协同拓展

与教务、科研、人事、信息化、院系和教师发展中心联动。

复合型馆员队伍

提升馆员队伍的学科认知、数据处理分析、AI工具应用、服务设计和沟通协同能力。

4.2 场景嵌入：可操作落地方法

把“服务项目”转化为“场景产品”

课程建设支持包

课程资源导航、专题书单、OER清单、AI教学工具应用规范、案例资源库

项目申报支持包

政策情报、专题文献、研究方法资源、同类项目参照、文献计量分析

AI合规研修包

AIGC应用边界、典型风险案例、课堂教学与科研场景模板、伦理规范

学术影响力支持包

查收查引报告、学者成果画像、学者合作网络、机构知识库收录、学术能力评价边界说明

产品化不是商业化，而是让学科服务有清晰对象、明确场景、稳定流程和可评价结果

4.3 学科服务支撑教师发展的三点思考

第一，重新定义服务对象 从服务“某个学科用户”转向服务处在课程建设、项目申报、数字研修、职业评价等任务情境中的教师

第二，重新组织服务内容 从按馆内业务分类转向探索按教师真实任务重新组合资源、数据、工具、平台和馆员能力

第三，重新理解馆员角色 从担任信息中介转向成为教学科研过程中的嵌入式协作者与教师发展生态的连接者

场景嵌入，是数智时代高校图书馆学科服务从“资源保障”走向“教师发展赋能”的方法论转向



谢谢!

张斌,李子林,祝小静,于淼.场景嵌入:高校图书馆学科服务支撑教师发展的逻辑与路径[J].大学图书馆学报,2026,44(3):11-21.