



高校图书馆AI素养教育框架构建与实施路径研究

孔凡晶¹, Sharon Li-shiuan Yang², 房玉琦¹

1. 东北师范大学图书馆

2. 哈佛大学燕京图书馆

摘要

基于多元教育学理论, 构建高校图书馆AI素养教育A-B-C-D-E框架。框架涵盖情感教育 (Affective Education)、行为教育 (Behavior Education)、认知教育 (Cognitive Education)、数字教育 (Digital Education) 和伦理教育 (Ethical Education) 5个模块, 系统阐释了教育目标、内容与实施逻辑。采用案例分析和访谈法, 深入剖析哈佛大学图书馆AI素养教育实践, 提出系统化整合教育资源、多样化创新教育模式、整体化提升教育能力, 以及科学化实施教育评估的4个AI素养教育实施路径。

研究背景

AI素养教育已成为全球高等教育改革的重要议题。高校学生作为“数字原住民”, 亟需培养AI素养, 从而形成对AI技术的科学认知和理性态度。这不仅有助于提升学生的学习效率和科研能力, 更为其成为具备批判性思维的AI技术使用者奠定坚实基础。

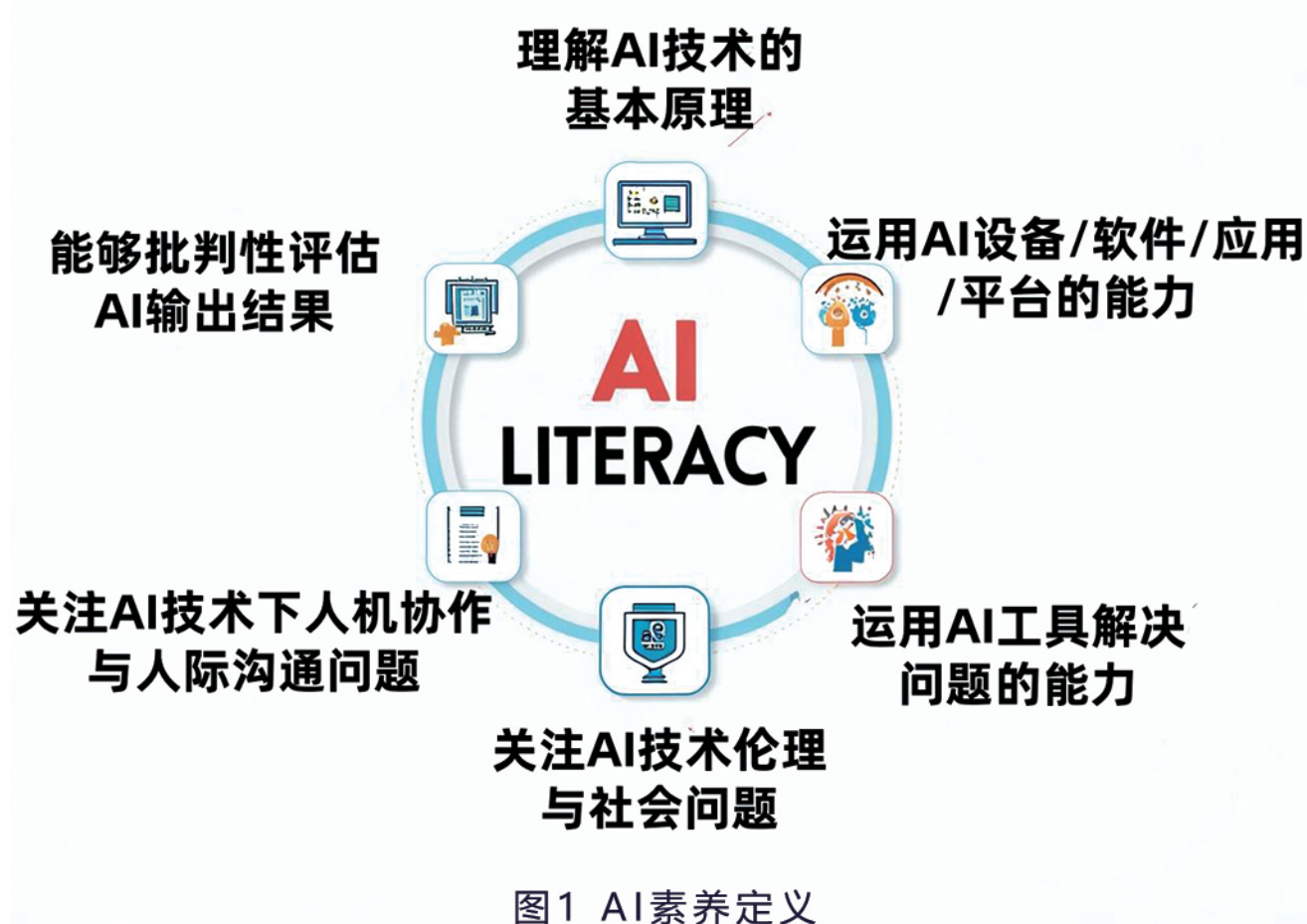


图1 AI素养定义

研究目的

构建涵盖教育全流程的AI素养教育框架, 为高校图书馆提供兼具理论自治性与实践可操作性的参考范式, 为教育管理部门制定相关政策提供学理依据, 为相关领域的后续研究提供思路 and 方向。同时解决高校图书馆AI素养教育研究存在的以下3个问题:

1. 理论根基的碎片化, 导致框架解释性与迁移性受限。
2. 过程指导的系统性缺失, 过度聚焦认知层面内容, 忽视AI应用场景中的情感认同。
3. 缺乏认知与行为交互的教育, 如将AI伦理认知转化为负责任使用AI行为的教育。



孔凡晶

管理学博士, 副研究馆员
研究方向: 数字人文, AI素养教育
E-mail: kongfj505@nenu.edu.cn

杨麗瑄 Sharon Li-shiuan Yang

图书与信息科学硕士
公共服务部主任暨东亚数字人文馆员
E-mail: yang8@fas.harvard.edu

房玉琦

教育技术学硕士
研究方向: 阅读推广
E-mail: fangyq@nenu.edu.cn

研究结果

从动机激发、实践应用、认知内化、技能掌握和价值塑造5个维度解释AI素养教育的关键环节, 形成理论支撑的完整循环。以情感、行为、认知、数字与伦理5个教育模块为内核, 构建整合教育资源、创新教育模式、提升教育能力、实施教育评估的AI素养教育实施路径。



图2 高校图书馆AI素养教育框架

框架遵循系统性、实用性和可扩展性原则, 五大模块相互支撑、协同作用。

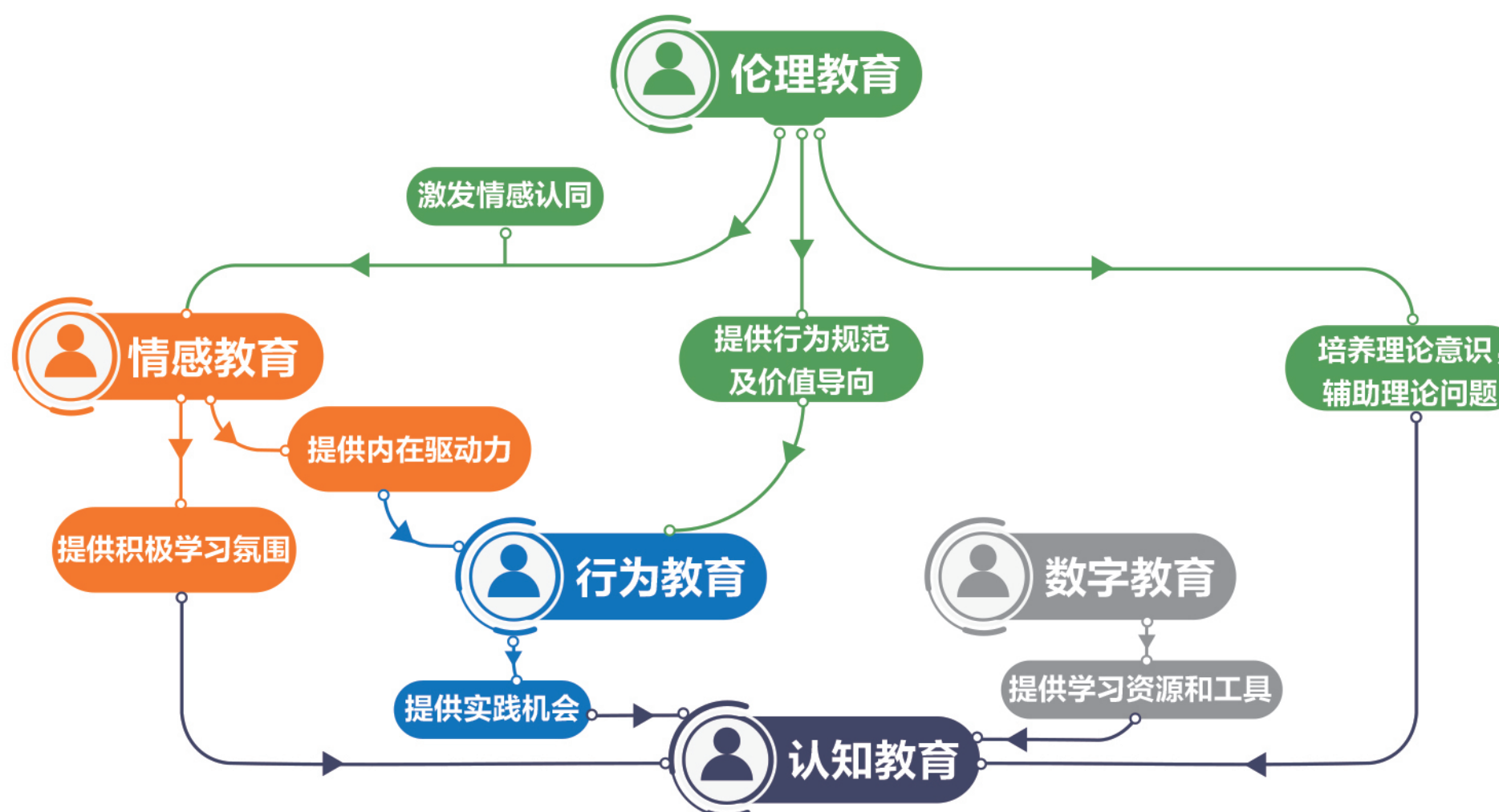


图3 五个教育模块交互关系